

La derivada y el uso de GeoGebra en problemas de optimización.

Héctor Jesús Porillo Lara, Mario Silvino Ávila Sandoval y Carlos López Ruvalcaba
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)

México

hector.portillo@uacj.mx, mavila@uacj.mx, clopez@uacj.mx

EL CÁLCULO Y SU ENSEÑANZA

Volumen 13. julio-diciembre 2019. Cinvestav-IPN ©

Ciudad de México. ISSN 2007-4107. P.p. 1 - 12.

Fecha de recepción: 06-08-2019

Fecha de aceptación: 05-10-2019



Resumen. El siguiente trabajo muestra una propuesta para la enseñanza del cálculo diferencial con el uso del software GeoGebra como herramienta didáctica en el aprendizaje de la derivada con problemas de optimización. El artículo contiene dos actividades en las cuales se explotan las cualidades gráficas, numéricas y algebraicas del software para analizar la variación y el concepto de derivada ya que algunas investigaciones (Cuevas & Pluvina, 2013; Hitt, 2003; Hohenwarter, Hohenwarter, Kreis & Lavicza, 2008; Little, 2011) concluyen que el uso adecuado de las distintas representaciones semióticas de un concepto matemático ayuda a una mejor comprensión del mismo, lo cual se trabaja en esta propuesta.

Palabras clave: Cálculo diferencial, herramienta didáctica, problemas de optimización, GeoGebra.

Abstract. The present work proposes a strategy to teach differential calculus by developing some applications with the GeoGebra software as a didactical tool to clarify the concepts of variation and the derivative, as well as their relation with optimization problems. In this respect, we introduce two activities in which the graphical, numerical, and algebraic qualities of the software are exploited to analyze the aforementioned concepts. The last point endorses the latest research (Cuevas & Pluvina, 2013; Hitt, 2003; Hohenwarter, Hohenwarter, Kreis & Lavicza, 2008; Little, 2011) on the proper use of semiotics representations of a mathematical concept which may help us to a better understanding of it.

Keywords: Differential calculus, teaching tool, optimization problems, GeoGebra.

1. Introducción

Los conceptos del cálculo como función, límite, derivada e integral (entre otros), son por lo general abordados en los cursos de cálculo de manera algebraica por parte de los profesores y alumnos (Artigue, 1995). Es difícil explicar los conceptos antes mencionados sin que los alumnos desarrollen habilidades visuales ligadas a la construcción de los tópicos citados. Hitt (2003) comenta al respecto:

“El problema que tienen los estudiantes y algunos profesores de enseñanza media para desarrollar un entendimiento profundo del concepto de función, es que generalmente, tanto los estudiantes como algunos profesores, se restringen a una manipulación algebraica relativa al concepto, que produce una limitación en su comprensión” (p. 1-2).

Cabe mencionar que no sólo el concepto de función se aborda algebraicamente por parte de algunos profesores y alumnos, sino la mayoría de los conceptos del cálculo son afrontados por estos medios en la resolución de ejercicios. Una crítica a la forma actual de enseñanza del cálculo es la tendencia a sobredimensionar la algoritmización y los métodos analíticos. La respuesta común ante argumentos convincentes ligados a la visualización (por ende no usuales en la enseñanza tradicional) realizada por los alumnos es “podría comprobar el resultado con fórmulas”. Lo anterior muestra los prejuicios de los docentes en el uso de medios visuales en la fundamentación matemática, para reafirmar esta idea podemos añadir que no sólo en la construcción conceptual está ausente la explotación de la intuición, el uso de recursos tecnológicos para recursos geométricos y numéricos, sino que los maestros rara vez conciben respuestas gráficas o numéricas a los problemas, y tampoco proponen ejercicios con dicho fin.

El concepto de *derivada* como *razón de cambio* es importante para entender muchas de las aplicaciones del cálculo diferencial, el cual sólo se reduce a fórmulas y técnicas de derivación en los cursos tradicionales. El uso del álgebra (métodos analíticos) en el manejo del concepto de derivada puede ser contraproducente, ya que algunos escolares carecen de las herramientas algebraicas para abordar problemas típicos del cálculo y además debilita la idea central de esta disciplina. Cabañas y Cantoral (2007) comentan al respecto:

“El método de enseñanza tradicional, por el contrario tiende a desarrollar habilidades en los estudiantes para el uso de fórmulas y técnicas de integración en el cálculo de áreas, olvidando el papel de las actividades de la vida cotidiana” (p. 14).

El siguiente trabajo muestra una propuesta de la enseñanza de la derivada a partir de problemas de optimización con el uso del software GeoGebra de una forma dinámica y que ayuda a comprender la variación en sus diferentes niveles cognitivos propuesta por Ávila (2000).

2. Aspectos teóricos.

En esta propuesta se pretende que los alumnos de ingeniería conozcan, apliquen y resuelvan problemas de optimización con el uso del software GeoGebra y logren una mejor comprensión del concepto en juego con las ventajas que proporciona el programa GeoGebra como los son la exploración de la parte numérica, geométrica y algebraica. Para simular este tipo de problemas se utilizarán animaciones que ilustren el fenómeno de variación con el uso de un software.

Algunos objetivos matemáticos del trabajo son:

- a) Promover en los alumnos la solución de un problema de optimización en los distintos registros de representación matemática (registro gráfico, algebraico y numérico).
- b) Desarrollar habilidades visuales ligadas a la construcción de la función en juego en problemas de optimización.
- c) Analizar los beneficios y/o dificultades conceptuales en alumnos, al utilizar el programa GeoGebra e implementar situaciones didácticas en los problemas de optimización.
- d) Aplicar los conceptos del cálculo diferencial por medio de la propuesta planteada para lograr un aprendizaje significativo.

El sustento teórico del presente proyecto se realizó utilizando la *génesis instrumental*. Dicha teoría estudia la construcción hecha por un sujeto al interactuar con un artefacto convirtiéndolo en un instrumento para resolver un problema (proceso de instrumentalización), para así generar o dar un nuevo significado a un concepto por medio de la acumulación de esquemas mentales llamado proceso de instrumentación (Guin y Trouche, 2002).

La génesis instrumental es un proceso complejo que consiste en la construcción de esquemas en el sujeto (conocimientos previos del usuario y métodos), depende de las características del artefacto (sus limitaciones y potencialidades), todo ello para realizar algo (artefactos + esquemas). En la figura 1, se muestra lo que Trouche (2005) denomina génesis instrumental.

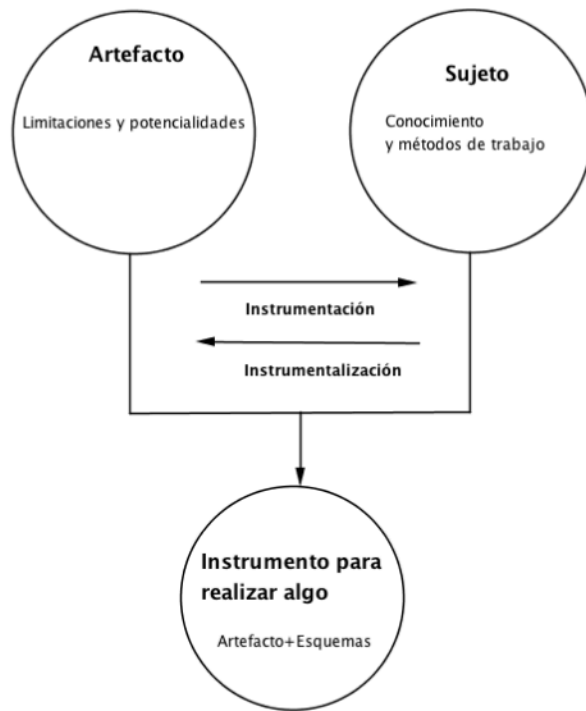


Figura 1: Génesis Instrumental

Con respecto al uso de la computadora en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, la derivada y su enseñanza tradicional, podemos tener un sin número de softwares que calculan derivadas (cosa en la que se basan los curso tradicionales del cálculo) de manera efectiva, rápida y además sugieren un algoritmo para resolverlas, por ejemplo, si se desea calcular $\frac{d}{dx}(x \sin(x))$, podemos utilizar la página Wolfram Alpha (<http://www.wolframalpha.com>), en donde se obtiene la siguiente respuesta (figura 2).

Possible derivation:

$$\frac{d}{dx}(x \sin(x))$$

Use the product rule, $\frac{d}{dx}(uv) = v \frac{du}{dx} + u \frac{dv}{dx}$, where $u = x$ and $v = \sin(x)$:

$$= x \left(\frac{d}{dx}(\sin(x)) \right) + \left(\frac{d}{dx}(x) \right) \sin(x)$$

Figura 2: Derivada resuelta y explicada en Wolfram Alpha.

Vemos que la página muestra una explicación del algoritmo y fórmula de solución de la derivada. Algunas interrogantes que surgen al utilizar la computadora como herramienta de enseñanza y aprendizaje del cálculo son las siguientes:

- ¿Cómo debemos utilizar la computadora para que el alumno comprenda el concepto de derivada como razón de cambio aplicado a problemas de optimización?
- ¿Qué software es el que ayuda a dicha comprensión de manera eficaz y coordina los distintos registros de representación para solucionar problemas de optimización?

En la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas existen softwares que trabajan el aspecto simbólico (algebraico) denominados CAS (Computer Algebra System) y softwares de origen geométrico dinámico DGS (Dynamic Geometry System). Ambas características las posee el software GeoGebra. Dicho programa permite trabajar en una misma ventana los aspectos algebraico, numérico y gráfico de un concepto matemático (Hohenwarter, Hohenwarter, Kreis, Lavicza, 2008), que en nuestro caso es el concepto de la derivada como razón de cambio en problemas de optimización (ver figura 3). Por estas razones se eligió dicho programa para realizar actividades de corte dinámico (variacionales) acompañadas de hojas de trabajo que ayuden a una comprensión del concepto de derivada como razón de cambio instantánea aplicada a la optimización. La investigación realizada por Little (2011), comenta que el software GeoGebra es una poderosa herramienta para el estudiante en la investigación y reinención de conceptos del cálculo (entre ellos la derivada) y proporciona una mejor comprensión de los mismos, la cual no se logra alcanzar por los métodos tradicionales de enseñanza del cálculo.

3. Propuesta de enseñanza de cálculo diferencial.

En Cuevas y Pluvillage (2013) señalan la importancia de introducir los conceptos a partir de problemas de interés para los estudiantes, así como también trabajar los distintos registros de representación semiótica (siempre y cuando el concepto lo permita), por lo cual, como primera propuesta se tiene el problema de optimización presentado en López, Portillo y Ávila (2017), donde se requiere construir un envase de cartón con la capacidad de contener un litro de leche, usando la menor cantidad de material. La forma del envase se muestra en la figura 3, tomando en cuenta que la cantidad de leche en el recipiente tiene como altura a h (ver figura 3).

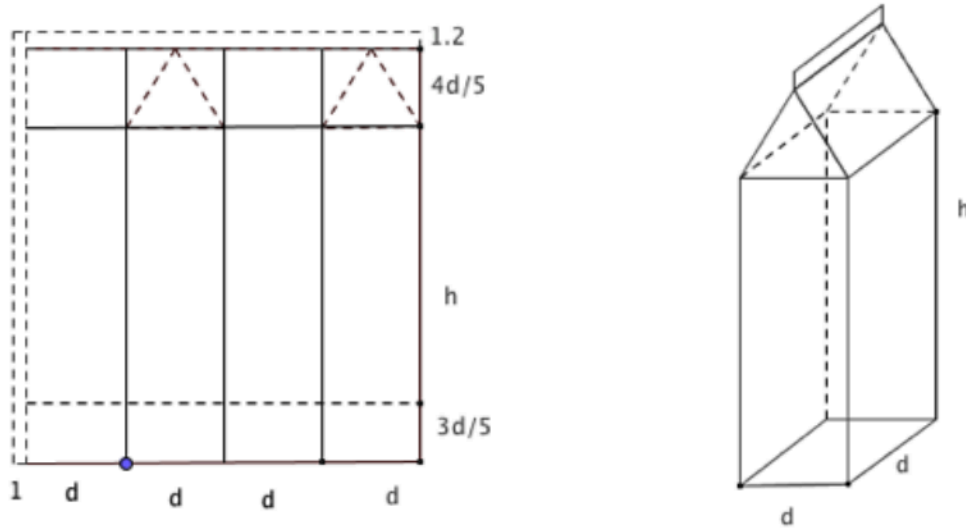


Figura 3: Optimización del área del material.

El problema anterior se resuelve considerando que el volumen de un litro es equivalente a 1000 cm^3 y la expresión principal a optimizar es:

$$A = (4d + 1) \left(\frac{3}{5}d + h + \frac{4}{5}d + 1.2 \right) = (4d + 1) \left(\frac{7}{5}d + h + 1.2 \right)$$

Utilizando la ecuación auxiliar:

$$V = d * d * h = d^2 h = 1000$$

$$\therefore h = \frac{1000}{d^2}$$

Sustituyendo la ecuación auxiliar en la principal se obtiene la función a optimizar:

$$A(d) = (4d + 1) \left(\frac{7}{5}d + \frac{1000}{d^2} + 1.2 \right) = \frac{28d^4 + 31d^3 + 6d^2 + 20000d + 5000}{5d^2}$$

Al representar en el registro gráfico, podemos observar que el mínimo se encuentra en un valor “cercano” a 7, lo anterior se puede analizar por medio de un punto $(d, A(d))$ que varía en la gráfica y la instrucción *Tangente* del programa.

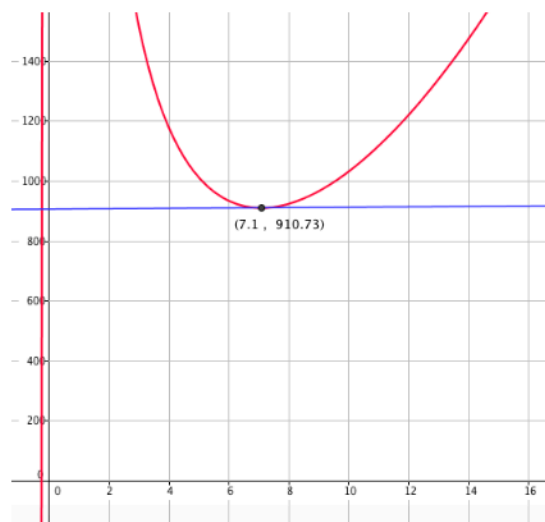


Figura 4: Gráfica de la función área y la recta tangente.

Al cambiar al registro numérico y el uso de la **vista hoja de cálculo** se obtiene la siguiente tabla. De la cual se puede explorar que el mínimo valor está entre $7 \leq d \leq 7.1$.

valor d	área
7.0	910.836
7.01	910.809
7.02	910.786
7.03	910.767
7.04	910.751
7.05	910.739
7.06	910.731
7.07	910.726
7.08	910.725
7.09	910.727
7.10	910.733

Tabla 1: Valores de la longitud d y área.

Por último, al cambiar al registro algebraico (**vista CAS**), podemos encontrar el mínimo, cuyas instrucciones se muestran en la figura 5.

Cálculo Simbólico (CAS)	
1	$f(d) := (4d+1)(\frac{7}{5}d + 1000/d^2 + 6/5)$ $\rightarrow f(d) := (4d+1) \left(\frac{7}{5}d + \frac{1000}{d^2} + \frac{6}{5} \right)$
2	$f'(d)$ $\rightarrow \frac{56d^4 + 31d^3 - 20000d - 10000}{5d^3}$
3	$\text{Resuelve}[f'(d)=0]$ $\rightarrow \{d = -0.5, d = 7.08\}$
4	$f'(7.08)$ ≈ 36.13

Figura 5. Solución de forma algebraica en la vista CAS.

Por lo tanto, la solución es $d = 7.08 \text{ cm}$. Cabe mencionar que el problema se torna complejo al querer resolverlo de manera tradicional para obtener el punto crítico, ya que la derivada igualada a cero genera una expresión de cuarto grado. Por lo cual el papel que juega la vista CAS es de gran ayuda.

La segunda propuesta (López, Portillo y Ávila, 2017) se deriva del tradicional problema de encontrar las medidas del corte x que se debe hacer a un cuadrado de cartón de lado L en las esquinas para formar una caja con base cuadrada que genere el máximo volumen, a diferencia de éste, se requiere encontrar a partir de un polígono regular de n lados de longitud L , las dimensiones que proporcionen un volumen máximo de una caja con base poligonal de n lados. En las figuras 6 y 7 se muestran los ejemplos de 3 y 10 lados, respectivamente.

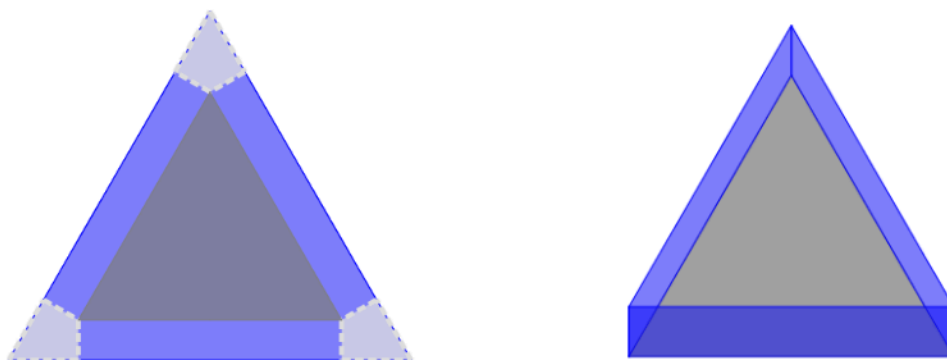


Figura 6. Caja con base triangular.

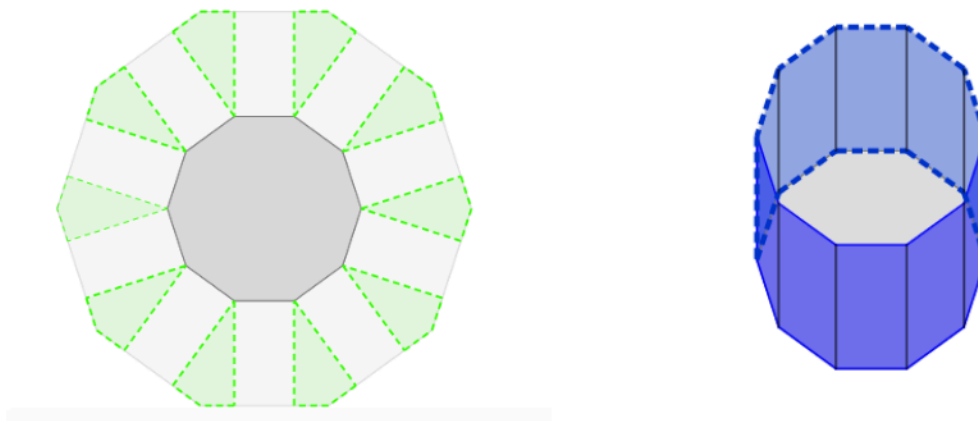


Figura 7. Caja con base decagonal.

Consideremos un polígono de lado L , para encontrar la ecuación secundaria se utiliza la propiedad del ángulo de un polígono de lado n :

$$\theta = \frac{\pi(n-2)}{n}$$

También se utiliza la identidad trigonométrica de la tangente del triángulo mostrado en la figura 8, donde x es el corte que se va realizar y es perpendicular al lado del polígono L .

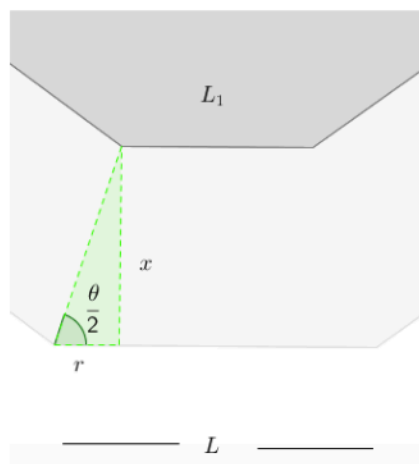


Figura 8. Relación entre variables.

$$\tan\left(\frac{\theta}{2}\right) = \frac{x}{r} \Rightarrow r = \frac{x}{\tan\left(\frac{\theta}{2}\right)}$$

$$L_1 = L - 2r = L - \frac{2x}{\tan\left(\frac{\theta}{2}\right)}$$

L_1 es la longitud de un lado del polígono interior, la función a optimizar está dada por la fórmula del volumen:

$$V = \text{área polígono} * x$$

Donde:

$$\text{área polígono} = \frac{\text{perímetro} * \text{apotema}}{2}$$

$$\text{Perímetro} = n * L_1$$

Se calcula el apotema con el apoyo de la figura 9:

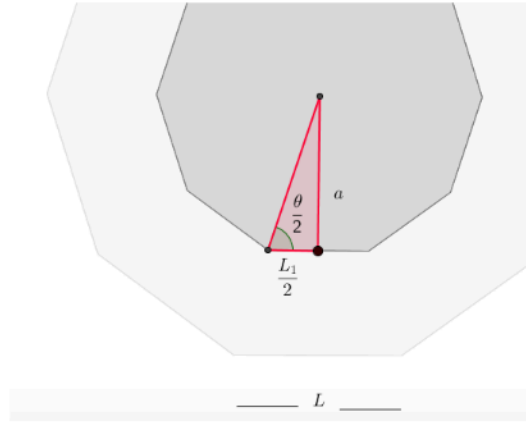


Figura 9. Cálculo del apotema.

$$\tan\left(\frac{\theta}{2}\right) = \frac{a}{\left(\frac{L_1}{2}\right)} = \frac{2a}{L_1}$$

$$a = \frac{L_1 \tan\left(\frac{\theta}{2}\right)}{2}$$

Sustituyendo esta última identidad se tiene que:

$$\text{área polígono} = \frac{(n * L_1) \left(\frac{L_1 \tan\left(\frac{\theta}{2}\right)}{2} \right)}{2} = \frac{n * (L_1)^2 \tan\left(\frac{\theta}{2}\right)}{4}$$

Por lo tanto, se tiene que:

$$\text{área polígono} = \frac{n}{4} \left(L - \frac{2x}{\tan\left(\frac{\theta}{2}\right)} \right)^2 \tan\left(\frac{\theta}{2}\right)$$

Sustituyendo la fórmula del área del polígono en la fórmula del volumen y el valor de θ obtenemos:

$$V(x) = x * \frac{n}{4} \left(L - \frac{2x}{\tan\left(\frac{\pi(n-2)}{2n}\right)} \right)^2 \tan\left(\frac{\pi(n-2)}{2n}\right)$$

Los cálculos del valor máximo de la función de volumen se realizan en la ventana CAS del GeoGebra, como se muestran en la figura 10.

1	$v(x) := (n \cdot x(L - 2x / (\tan(\pi \cdot (n-2)/(2n))))^2 (\tan(\pi \cdot (n-2)/(2n))) / 4$ $\rightarrow v(x) := \frac{1}{4} n x \tan\left(\pi \frac{n-2}{2n}\right) \left(-2 \cdot \frac{x}{\tan\left(\pi \frac{n-2}{2n}\right)} + L\right)^2$
2	$\text{Resuelve}[v'(x)=0]$ $\rightarrow \left\{ x = \frac{1}{2} L \tan\left(\frac{n \pi - 2 \pi}{2n}\right), x = \frac{1}{6} L \tan\left(\frac{n \pi - 2 \pi}{2n}\right) \right\}$

Figura 10. Cálculo de los puntos críticos de la función.

Al cambiar al registro gráfico, y utilizando la herramienta *Tangente* del GeoGebra para los valores $n = 4$ y lado $L = 12$ se obtiene como mínimo $x = 6$ y como máximo $x = 2$ (ver figura 11).

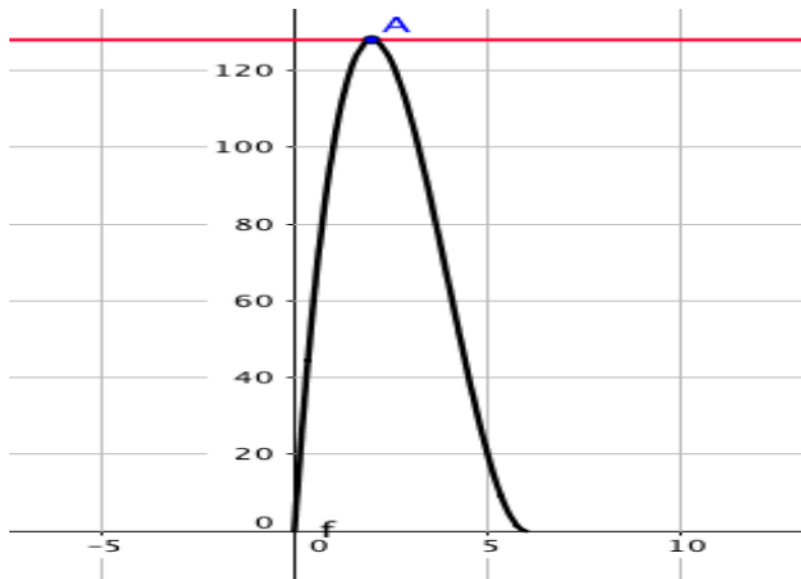


Figura 11. Cálculo del apotema.

Por lo tanto, se concluye que de los dos valores críticos que se visualizan en la figura 10, el segundo corresponde al máximo, es decir en $x = \frac{L}{6} \tan\left(\frac{\pi(n-2)}{2n}\right)$.

4. Conclusiones.

Por medio del uso de softwares dinámicos se ayuda a comprender, visualizar uno o varios conceptos matemáticos ya que pueden ser trabajados en los distintos registros de representación, además que brindan una seguridad a los alumnos cuando son utilizados como herramienta didáctica. Por otro lado ayudan a descubrir, explorar e inventar nuevos problemas o rediseñar problemas con el fin de explotarlos para el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.

Referencias.

- Artigue, M. (1995). La enseñanza de los principios del cálculo: problemas epistemológicos, cognitivos y didácticos. *Ingeniería didáctica en educación matemática*, Editorial Iberoamérica, Bogotá Colombia.
- Ávila, R. (2000). Un estudio sobre la variación. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Cabañas, G. y Cantoral, R. (2007). La integral definida: Un enfoque socioepistemológico, *Matemática Educativa: Algunos aspectos de la socioepistemología y visualización en el aula*, Editorial Díaz Santos, México.
- Cuevas, C., & Pluvina, F. (2013). Investigaciones sobre la enseñanza del cálculo. *El Cálculo y su Enseñanza*, Volumen 4, Cinvestav-IPN, México, D.F.
- Guin, D., & Trouche, L. (2002). *Mastering by the teacher of the instrumental genesis in CAS environments: Necessity of instrumental orchestration*. Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, 34(5), 204–211.
- Hitt, F. (2003). Dificultades en el aprendizaje del cálculo. *Décimo primer encuentro de profesores de matemáticas del nivel medio superior*, Morelia México, 1-2.
- Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y. & Lavicza, Z. (2008). Teaching and Learning Calculus with Free Dynamic Mathematics Software Geogebra. *ICME 11*, Monterrey, México.
- Little, C., (2011). 13. Approaches to calculus using GeoGebra. In L. Bu and R. Schoen (Eds), *Model-Centered Learning: Pathways to Mathematical Understanding Using GeoGebra*, 191–204.
- López, C., Portillo, H. & Ávila, M. *Cálculo diferencial: Analizando conceptos*. México. Editorial Académica Española. Enero 2017.
- Trouche, L., (2005). An instrumental approach to mathematics learning in symbolic calculator environments. *The didactical challenge of symbolic calculators*, 137–162. Springer.