

Editorial

La investigación en matemática educativa en México atraviesa un momento de notable dinamismo, enriquecida por el diálogo entre diversos marcos teóricos. A esta riqueza se suma con fuerza la exploración de tecnologías digitales, como los entornos de aprendizaje interactivos, que buscan transformar la enseñanza. Este abanico de perspectivas converge en el gran reto de hacer el conocimiento matemático funcional y accesible.

El presente número es un fiel reflejo de esta confluencia, abordando desde el desafío de la inclusión al poner el foco en la barrera lingüística de estudiantes sordos, hasta la enseñanza del cálculo con propuestas innovadoras: una mediante visualizaciones dinámicas y otra anclando los conceptos a la experiencia humana. En conjunto, estas contribuciones ilustran cómo la diversidad teórica y tecnológica del campo genera soluciones concretas para una educación matemática más justa y significativa. Presentamos un artículo de investigación y dos propuestas de docencia.

Artículo de investigación

“Caracterización del conocimiento del docente al enseñar funciones matemáticas en aulas inclusivas con estudiantes sordos”

El estudio caracteriza el conocimiento docente al enseñar funciones lineales y cuadráticas en aulas inclusivas con estudiantes sordos, resaltando la importancia del uso de la Lengua de Señas Mexicana y múltiples formas de representación visual para facilitar la comprensión. Se identifican barreras lingüísticas más que cognitivas y la necesidad de adaptar estrategias didácticas. La interacción docente-estudiante resulta clave para el aprendizaje efectivo en este contexto.

Propuestas de docencia.

“Diseño de actividades para la comprensión del diferencial mediante visualizaciones dinámicas”

El artículo presenta una propuesta didáctica que utiliza visualizaciones dinámicas en GeoGebra para enseñar el concepto de diferencial en funciones reales de una variable, partiendo de funciones lineales y avanzando hacia funciones no lineales. Se destaca la importancia de coordinar representaciones gráficas, numéricas y simbólicas para profundizar la comprensión. Además, la propuesta prepara al estudiante para abordar la diferenciabilidad en funciones

multivariantes. Este enfoque facilita una comprensión integral y visualmente apoyada del diferencial.

“La Enseñanza del Cálculo. El modelo matemático del tiempo y la Recta real”

El artículo presenta el sistema de números reales como un modelo matemático del tiempo, destacando sus propiedades de orden y duración. Explica cómo de esta estructura surgen los conceptos fundamentales del cálculo, como límite, continuidad y derivada. Se abordan los modelos lineal y circular del tiempo para describir el cambio continuo. Finalmente, se enfatiza la importancia de relacionar estos conceptos con la experiencia real para mejorar la enseñanza del cálculo.

En su conjunto, estas investigaciones nos recuerdan que el avance de la matemática educativa reside en nuestra capacidad de tender puentes. Puentes que conectan la teoría con la práctica y la tecnología con la pedagogía, estimulando el diálogo constructivo que nos enriquece. Esperamos que los trabajos aquí presentados sirvan como un catalizador para la reflexión sobre la propia práctica docente e investigativa.

Extendemos nuestra sincera felicitación a los autores por su excelente trabajo. Asimismo, agradecemos al Comité Editorial y a los revisores anónimos cuyo rigor desinteresado es pilar de la calidad de esta publicación.

Finalmente, gracias a nuestra comunidad de lectores por esta búsqueda compartida.

Cordialmente

José Luis Díaz Gómez

Editor Asociado

Revista: El Cálculo y su Enseñanza