

## INTRODUCCIÓN

Un año más de trabajo en donde hemos percibido el grave daño a la educación que, en todos los niveles, causó la pandemia de COVID-19. Pero también fue un año en donde se ha demostrado el empeño de profesores y estudiantes para sostener el ritmo de trabajo y prueba de ello son los numerosos artículos que recibimos que dan cuenta del trabajo de profesores investigadores y estudiantes. Publicar sostenidamente una revista científica requiere de un gran esfuerzo y esto no sería posible sin la enorme colaboración de todo el grupo de investigadores, correctores de estilo, revisores y estudiantes que apoyan de forma incondicional esta labor. Sin ellos no fuera posible llevar a cabo esta importante tarea para la comunidad, por ello gracias a todo el equipo de la Revista Enseñanza del Cálculo.

Presentamos a ustedes cuatro artículos en esta ocasión, el primero de ellos es una colaboración de profesores de la hermana república de Colombia. “Analizando las conexiones matemáticas de un futuro profesor de matemáticas al resolver problemas en una asignatura de Didáctica del Cálculo” en donde definen proponen la “la Teoría Ampliada de las Conexiones” argumentando que su importancia radica, entre otras cosas, porque favorecen la integración del conocimiento y la interdisciplinariedad, son útiles para resolver problemas de aplicación y problemas no matemáticos, además de que son fundamentales para lograr la comprensión matemática y añaden que una conexión matemática se entiende como “un proceso cognitivo a través del cual una persona relaciona dos o más ideas, conceptos, definiciones, teoremas, procedimientos, representaciones y significados entre sí, con otras disciplinas o con la vida real”. Le sigue un artículo propuesto por profesores de la Universidad Autónoma de Juárez con el artículo “Los recursos didácticos en la enseñanza del Cálculo en la era digital “ donde señalan que “el uso de la tecnología en las actividades educativas ya era una realidad y la situación actual la ha evidenciado para los que todavía se resistían a ella y también ha puesto a la luz de los profesores la realidad de su uso por parte de los alumnos, los ejemplos expuestos aquí sobre el papel de los libros de texto, los problemas de optimización en los libros de cálculo y los recursos didácticos en internet y la falta de presencia de las ayudas digitales de los libros de texto en las búsquedas de ayuda que los alumnos realizan, ponen de manifiesto la necesidad de establecer una relación coherente entre la realidad del uso de la tecnología, los contenidos matemáticos expuestos ya sea en libros de texto o en materiales de clase y la actividad de búsqueda de ayuda que los alumnos

hacen de manera natural como parte de su actividad académica fuera del aula.” Y para realizar esta conjunción se afilian a la corriente de la Teoría Antropológica de la Didáctica. El siguiente proviene de la Universidad Autónoma de los Altos de Chiapas “Una mirada de la Serie de Taylor mediante un sistema de referencia variacional en contexto de predicción en circuitos eléctricos “ donde mencionan que “ Una mirada de la Serie de Taylor mediante un sistema de referencia variacional en contexto de predicción en circuitos eléctricos” el autor se afilia a la corriente o línea de investigación del pensamiento variacional y afirma que “El estudio histórico-epistemológico de la Serie de Taylor mediante un sistema de referencia variacional nos permite analizar un fenómeno de variación continua. Se analiza la demostración de la Serie de Taylor y se usa en un contexto de predicción en circuitos eléctricos. Específicamente, en el comportamiento del voltaje de carga de un capacitor. Se establece que, en el análisis se identifican prácticas variacionales: comparación, seriación y predicción. Y aspectos de la variación: carácter estable del cambio, órdenes de variación y variación sucesiva.” Finalmente, de la Universidad de Sonora nos aportan el artículo de un estudio longitudinal acerca de problemas en el álgebra elemental “Los errores algebraicos. ¿Qué tan consistentes son a través del Tiempo?” en donde afirman que “

Con la aplicación del examen se encontró que los errores no sólo fueron persistentes, sino que también se incrementaron. También se encontró que entre los estudiantes los errores de extrapolación lineal son los de frecuencia más alta.

Esperando que los presentes trabajos sean de utilidad a los investigadores y profesores nos despedimos deseando a todos una muy feliz navidad y un año más productivo.

Armando Cuevas

Editor