

## **Introducción**

Todavía es algo prematura para evaluar el enorme daño que la pandemia COVID-19 causó a la educación en todos los niveles educativos. En muchos de los casos se observa la pérdida de casi dos años de estudio, por diversas razones. Sin embargo, el caudal de estudiantes que, año con año, llegan a cada nivel y subnivel educativo no se puede contener por razones económico-social, y los estudiantes continúan sin tener la certeza de tener los requerimientos académicos mínimos. El sector docente, no acaba de asimilar el enorme impacto que la pandemia ha causado. Lo cierto, es que este terrible acontecimiento evidenció muchos de los problemas que ya se habían detectado y exacerbó la problemática escolar. Un problema que hasta ahora no ha podido resolver o sustituir todo el avance tecnológico, es el aprendizaje socializado que se da en los centros escolares y que muchas veces pasa desapercibido, si bien en la educación elemental, primaria, este es el principal factor en los niños, también lo es en los demás niveles educativos, la interacción social escolar produce un aprendizaje importante que hasta el día de hoy no ha sido evaluado.

El número actual, 18-Vol 2, de nuestra revista cuenta con cuatro artículos por demás interesantes. Precisamente del efecto de la pandemia en la evaluación de un curso de matemáticas en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid España, es el trabajo con el que el Dr. Delgado colabora en nuestra revista. El paralelo entre la teoría de matrices y los números complejos es una aportación muy interesante del Dr. Humberto Madrid; El reflejo gráfico del Teorema Fundamental del Cálculo, basado en trabajos del maestro de Newton, Isaac Barrow, con uso de Geogebra, es una aportación que proponen los Drs. Zubieta y Meza. Por su parte los profesores del Instituto Tecnológico Superior de Jerez Zacatecas nos envían un interesante trabajo que identifica las relaciones entre: el uso de tecnologías de la información (TICs) en el aula (V1), el aprendizaje del cálculo diferencial (V2), el desarrollo del pensamiento lógico matemático adquirido y algunas habilidades propias del liderazgo para la vida profesional.

Espero que a los lectores como a un servidor le sean útiles e interesantes los artículos presentados en este nuevo número de nuestra revista.

*C. Armando Cuevas-Vallejo*

*Editor.* 