

INTRODUCCIÓN

En el **volumen decimoprimer**o de la revista *El Cálculo y su Enseñanza*, presentamos a ustedes un breve panorama nacional e internacional de la problemática de la enseñanza del cálculo.

Muchos de ustedes se habrán preguntado ¿por qué es importante el estudio de la enseñanza y aprendizaje de la matemática? Uno de las primeras razones es que es uno de los mayores patrimonios culturales en nuestra sociedad. Al ser la matemática la primera ciencia que se constituye como tal, establece en las ciencias hermanas subsiguientes un modelo de estructura y pensamiento. Es la matemática una de las creaciones más sublimes y bellas de la razón y del pensamiento lógico, además de que se aplica en todas las ciencias. Y es precisamente esta una de las razones por la cual es la única materia transversal a todo el currículo escolar, desde la educación elemental hasta el posgrado.

Presentamos en este número un importante aporte de la Dra. Michele Artigue, de la Universidad de Paris en Francia. Hemos rescatado que a nuestro parecer es uno de los artículos más importantes publicados por la profa. Artigue: *Epistemología y didáctica*. Este artículo apareció originalmente en francés en Artigue, M. (1990) *Épistémologie et didactique*, en la revista *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 10(2.3) pp. 241, y con permiso de la autora lo hemos traducido y presentamos en español a toda la comunidad. Este artículo, muestra las relaciones entre epistemología y didáctica, más precisamente el rol que juega el análisis epistemológico en la didáctica. y además se estudia la noción de obstáculo epistemológico, y la noción de concepción en matemática educativa.

Del Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica, (INAOE) de Tonantzintla, Puebla, los profesores Cruz, Báez y Corona presentan conjuntamente el trabajo de un graduado sobre la estrategia de enseñanza para el estudio de curva cónica parábola. Y finaliza con la aportación de los profesores de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) Ponciano y Sosa, sobre una reflexión del conocimiento del profesor en el cálculo, caso la derivada.

Gracias.

Dr. Carlos Armando Cuevas Vallejo
Editor

